



HØRSHOLM KOMMUNE

Børnegården Alsvej

Tilsynsrapport anmeldt pædagogisk tilsyn juni 2025

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af lede, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Børnegården Alsvej Alsvej 83 2970 Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Integreret daginstitution Plads til 33 vuggestuebørn + 50 børnehavebørn + 10 børn i ressourcegruppen
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	200 timer fordelt på 6 pædagoger + leder 101 timer fordelt på 3 medarbejdere med PAU uddannelse 22 timer læreruddannelse fra Ukraine. 261 timer fordelt på 8 medhjælpere Køkkendame på 32,5 time 1 pædagog i flexjob på 16 timer Svalestuen: 179,5 timer fordelt på 5 pædagoger 32 timer fordelt på en medarbejder med PAU uddannelse
Dato for observationer	03.04 + 07.04 + 09.04 2025
Dato for tilsynsmøde	04.06.2025
Deltagere i tilsynsmøde	Pædagogisk konsulent Pia Charlotte, formand for bestyrelsen Anne-Sofie Bech, Afdelingsleder i børnehaven Mette Rytterfeld, afdelingsleder i Svalegruppen Anne Marie Menck og leder Anika Hansen.
Tilsyn udført af	Ekstern konsulent, Mette-Ann Bjørn Højbjerg (KIDS-observationer) og Pædagogisk konsulent, Pia Charlotte Olsen
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Efter aftale har Svalestuen indgået i observationerne, men tæller ikke med som en del af KIDS-scoringen, da der er en anden præmis for det pædagogiske arbejde med den mere intense normering. I stedet har vi drøftet observationerne på dialogmødet, og hvordan tilsynet fremadrettet kan undersøge kvaliteten i Svalegruppen i forhold til nogle mere specifikke udviklingsområder. Her bliver vi ud fra observationerne enige om at udvælge nogle enkeltstående spørgsmål i KIDS, som gøres til genstand for observationer, som drøftes udover denne tilsynsramme.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN 15.01.2024 udfyldes af dagtilbudsleder**Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn****Kultur, æstetik og fællesskaber (Den styrkede pædagogiske lærerplan).****Fysiske omgivelser (KIDS).**

Det anbefales at skabe tydeligere afgrænsninger og tematiseringer, samt at materialer og legetøj er afstemt med legeområderne så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder. Ligeledes anbefales det at have mere understøttende legetøj, som kan sættes vejledende og inspirerende op til børnene.

Det anbefales at arbejde med at gøre legezonerne mere inspirerende og tematiseret, i forlængelse heraf, at sørge for at der er understøttende legetøj og materialer i legezonerne fx i de høje legehuse i vuggestuen, der indbyder til at eksempelvis rollelege kan udvikles.

Anerkendelse, børnenes perspektiv, relationer.

Det anbefales at arbejde med at skabe en hverdag for børnene med færre irettesættelser og reguleringer. Da der observeres variation ift. i hvor stor udstrækning børnene oplever bekræftelse, anbefales det at have en øget opmærksomhed og nysgerrighed på, at forstå og bekræfte barnets perspektiv og udtryk. Derudover anbefales det at personalet bliver mere opmærksomme på at møde hvert barn som et enkelt individ og ikke kun som en del af fællesskabet. Det er vigtigt at barnets baggrund, interesser og historier tydeligt træder frem og får betydning i den pædagogiske praksis.

Alsidig, personlig og social udvikling (Den styrkede pædagogiske lærerplan)**Socio- emotionel udvikling (KIDS).**

Det anbefales at de voksne er opmærksomme på, eksempelvis ved konflikter eller modsætninger, at blive i længere tid i følelsen med barnet og i større grad at bekræfte barnets oplevelse, følelser og intentioner, samt at være opmærksomme på at barnets perspektiv er forstået korrekt.

Hvordan har I arbejdet med det siden sidste tilsyn?

Omdrejningspunktet for alle tre udviklingsområder har været alle vores møder; Lokal MED, afdelingsmøder, pædagogmøder, personalemøder, ledelsesmøder. Alle møder er faciliteret af ledelsen for at sikre progression og faglig udvikling i hele institutionen. Mødekalenderen er fastsat for det kommende år og med prioriteret møder hver uge.

Siden sidste tilsyn har et fokuspunkt fra ledelsen været at samle en personalegruppen med løbende udskiftning i primært vuggestuen. Dette gælder også ansættelsen af en afdelingsleder, som efter kort tid stoppede igen. Dette vilkår har styrket ledelsen i forhold til at være endnu mere synlig og deltagende i alle afdelinger for at understøtte trivsel og den faglige udvikling i forhold til at løfte kerneopgaven. Ledelsens kvalitetsforståelse er et af omdrejningspunkterne for hvordan vi arbejder og fortsat ønsker at arbejde på Børnegården Alsvej.

Kultur, æstetik og fællesskaber (Den styrkede pædagogiske lærerplan).**Fysiske omgivelser (KIDS).**

Vi er stadig i proces med at have fokus på at rummenes indretning understøtter børnenes muligheder for spontane og planlagte lege. Der er afsat økonomi til indkøb af legetøj til etablering af temakasser, så legetøjet er sorteret og tilgængeligt i de relevante legezoner. Ressourcepædagogen har bidraget med råd og vejledning primært i vuggestuen.

Et fokuspunkt har været at de ansatte gør klar til leg, således at det bliver synligt for børnene, hvad man kan gå i gang med, når de kommer om morgenen. Dette evalueres løbende på afdelingsmøder og pædagogmøder.

Udendørs har et fokuspunkt været at se igangsættende voksne der leger med børnene. Leg og involvering af voksne er et fokusområde, som vi stadig skal udvikle os på. Vi har udviklet os i de planlagte pædagogiske aktiviteter og grupper, hvor den voksne sætter rammen for børnene og er deltagende i de igangsættende lege sammen med børnene. Vi er ikke i mål med igangsættende voksne på legepladsen og dette er et tilbagevendende fokus på afdelings- og pædagogmøder.

Vi har fået etableret flere temakasser også til udendørs brug.

På legepladsen ser vi flere af børnene selv igangsætte nogle af de fælleslege, som de er præsenteret for i en voksenstyret ramme i grupperne om formiddagen.

Anerkendelse, børnenes perspektiv, relationer.

Et fokuspunkt har været at medarbejderne husker at se det enkelte barn i børnegruppen. At alle børn føler sig set, hørt og forstået.

Vi deler børnene oftere i mindre grupper for at sikre, at alle børn netop ses, høres og forstås.

Et fokuspunkt er at skabe et fælles sprog (inspireret af Relationsformidlerne) også når der gives anvisninger og alle skal have en nysgerrighed og vise en reel interesse for barnets og den voksnes perspektiv.

Vi har kontinuerligt denne dialog op på vores faglige møder.

Et fokuspunkt siden sidste tilsyn har været at få overgangene mere struktureret for både børn og voksne. Nogle overgange er blevet mere rolige og struktureret men vi arbejder stadig hen mod tydeligere kommunikation i organiseringen af skiftene i løbet af dagen. Dette gøres bl.a. ved klare aftaler, som nedskrives i referater, kalendere, synliggøres på dags- og ugetavler med piktogrammer på gangene mm.

Ledelsen sikrede at alle medarbejdere gennemgik modul 1 og 2 med Relationsformidlerne så længe disse moduler var tilgængelige. Efterfølgende deltager alle nye medarbejdere i "Hørsholm uddannelsen". Som med alle øvrige kurser refererer medarbejderne på personalemødet, hvad de har taget med sig fra kurset og på denne måde deler deres viden og hvad de er optaget af med deres kolleger.

Alsidig, personlig og social udvikling (Den styrkede pædagogiske lærerplan)

Socio- emotionel udvikling (KIDS).

Vi blev ved sidste tilsyn gjort opmærksomme på, at vi skulle blive bedre til at forblive i barnets følelser, når de fx. er kede af det. Børn skal ikke afledes men anerkendes i følelsen, det er ok at være trist og ked, så længe man bliver anerkendt i denne følelse.

Vi italesætter dette i samarbejdet med og omkring børnene og vi oplever, at det er blevet mere trygt for medarbejderne at være, også i de svære følelser, sammen med vores børn.

Relationsformidlerne har også her været udgangspunktet for vores fælles faglige sprog og tilgang til børnene, også når det handler om følelser og anerkendelse.

Personalet skal være mere nysgerrige på barnets intentioner, hvad er fx. gået forud for en konflikt, hvad har de involverede børn på spil i situationen.

Personalet skal kunne udvise omsorg og interesse både kropsligt og sprogligt og sammen med barnet gå på opdagelse i barnets intentioner og følelser.

At vi får skabt et psykisk godt arbejdsmiljø, hvor det er trygt at være sårbar og tale om de ting som er udfordrende i forhold til "gammel skuffe" og udvikling af "ny skuffe" (Relationsformidlerne).

Der skal som udgangspunkt udarbejdes SOS (Signs of safety) på det enkelte barn inden en forældresamtale.

På vores pædagogmøder udarbejdes en handleplan for, hvordan det fagligt uddannede personale skal være rollemodeller for den øvrige personalegruppe i forhold til at anerkende barnets følelser, forblive i følelsen med barnet, være nysgerrig og respondere i børnehøjde.

På vores afdelingsmøder, som faciliteres af leder eller afdelingsleder, skal der arbejdes videre med anbefalingerne fra tilsynet samt Relationsformidlerne. Der vil igangsættes specifikke opgaver og fokuspunkter som sikrer, at vi har øje for det enkelte barn samt den samlede børnegruppe og dets trivsel. Fx. Vil vi bruge "Relationscirklen" som et dynamisk arbejdsredskab.

Personalet skal arbejde med styrker og udfordringer i det pædagogiske arbejde ud fra "gammel skuffe" og "ny skuffe". Hvordan kan vi hjælpe hinanden, når det bliver svært og hvordan kan vi sætte os selv i spil, så vi højner det pædagogiske læringsmiljø.

På personalemøderne fremadrettet vil der være et fast punkt "Udviklingsplan", så vi sikrer, at vi som samlet personalegruppe hele tiden har fælles fokus og mål som lægger sig op ad vores udviklingsplan, årshjul og børnesyn.

Personalet skal på afdelingsmøderne udfylde skemaet "Skema til handling" fra EMU, som er en fælles handlingsplan for de pædagogiske fokuspunkter.

Afdelingerne kan have flere "Skemaer til handling" i gang sideløbende.

Hvad vi er optaget af, skal tage udgangspunkt i vores udviklingsplan.

På hvert personalemøde fremlægger hver afdeling deres skema, som synliggør hvad man er optaget af og hvor man er i processen. Dette har til hensigt at skabe fælles forståelse for, hvad man er optaget af samt mulighed for sparring. Derudover sikrer det, at personalet har indsigt i, hvad man i hver afdeling arbejder med fra Udviklingsplanen.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Der har været stor åbenhed og interesse for at arbejde videre med anbefalingerne fra sidste tilsyn, og det vurderes, at der er arbejdet målrettet med anbefalingerne fra sidste tilsyn.
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	Intet at bemærke Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.
KIDS-observationer	Anbefalinger Samlet set vurderes KIDS-observationerne i tilstrækkelig kvalitet. Det er temaerne relationer og socio-emotionel udvikling, der scorer højest. Siden sidste tilsyn er der i KIDS-observationen fremgang i scoren i alle områder undtaget de fysiske omgivelser, hvilket bl.a. relaterer sig til at Børnegården Alsvej fortsat står over for en genhusning, som også gjorde sig gældende ved sidste tilsyn. Det anbefales at arbejde mere målrettet med lege- og læringsmiljøerne ude og inde. Styrker og udviklingspunkter fremgår af tilsynets samlede vurdering.
Den pædagogiske læreplan	Intet at bemærke Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis, og Børnegården Alsvej arbejder systematisk og dynamisk med læreplanen og evalueringen af den pædagogiske praksis.

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	Intet at bemærke Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Børnegården Alsvej. Der holdes både faste og løbende trivselssamtaler ved behov – børnenes trivsel og udvikling drøftes løbende internt og forældre inddrages altid, hvis der er anledning til en samtale. Alle treårige er sprogvurderet, og Sprogtrappen anvendes til at sprogvurdere børn under tre år ved behov. Der er Ressourcepædagoger og/eller PPR inddrages ved behov og altid efter aftale med forældre. Der underrettes ved bekymring for et barns trivsel og udvikling.
Forældresamarbejde	Intet at bemærke Det vurderes at der generelt er et godt og tæt forældresamarbejde i Børnegården Alsvej. Observationerne vækker genklang i et forældreperspektiv. Udviklingen siden sidste tilsyn er også synlig for forældrene. Det beskrives også at der er et godt og tæt samarbejde med forældrebestyrelsen, som bakker kritisk, konstruktivt og energisk op om Børnegården Alsvej – bl.a med god kommunikation til den samlede forældregruppe, og det beskrives, at det er med til at give mere værdi for børnene.
Personale – organisering og kompetenceudvikling	Intet at bemærke Den generelle rekrutteringsudfordring ift. uddannede pædagoger gør sig også gældende i Børnegården Alsvej, som pt. har en højere andel af pædagogmedhjælpere end pædagoger. Der er kontinuerligt tilknyttet pædagogstuderende. Nye medarbejdere har deltaget i Hørsholm Uddannelsen og fået mere viden om børnesyn, relationskompetence, leg og kravtilpasning.
TILSYNETS SAMLEDE VURDERING	
Børnegården Alsvej er et velfungerende dagtilbud med tre vuggestuegrupper, tre børnehavegrupper, og en Svalestue. Svalestuen er Hørsholms kommunes tilbud til børn med behov for en mere intensiv	

pædagogisk indsats i en kortere eller længere periode. Svalestuen er en integreret del af Børnegården Alsvej.

Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis.

Gennem det meste af dagen observeres det at personalet overvejende organiserer sig så børnene er opdelt i mindre grupper, hvilket giver gode betingelser for leg, rutiner, aktiviteter og nærvær.

Der er et veletableret ledelsesteam på Alsvej, som siden sidste tilsyn har rammesat en god udviklingsproces i Børnegården Alsvej. Dette kommer bl.a. til udtryk i KIDS-observationen, hvor der ved dette tilsyn observeres fremgang i alle områder undtaget de fysiske omgivelser, som er stort set uændret siden sidste tilsyn, og derfor også visse steder kommer til at fremstå forringet.

Samlet set vurderes tilstrækkelig pædagogisk kvalitet, da der fortsat observeres lidt variation i huset, samt at det fysiske miljø stort set er uændret siden sidste tilsyn. Børnegården Alsvej står, som ved sidste tilsyn fortsat står overfor en genhusning, nu med forventet flytning i november 2025. Trods en lang proces er personalet fortsat ved godt mod og positivt engagerede i udviklingen af den pædagogiske kvalitet, men det anbefales i højere grad at have fokus på hvad der skal ske med husets lege- og læringsområder indtil genhusningen faktisk er en realitet.

Der er stor åbenhed og energi ift. at fortsætte den allerede igangværende udviklingsproces, som er godt i gang, og hvor der er blik for at den samlede personalegruppe inddrages og forpligtes, og herunder at give udviklingsprocessen både tid og dybde, så den kommer tydeligt til udtryk i praksis.

Nedenstående styrker og kvaliteter med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagtilbuddets udviklingsplan.

Styrker

Leg og aktivitet

På observationsdagen ses personalet at tilbyde børnene forskelligartede aktiviteter, såsom: Modellervoks, tur ud af huset, højtlesning, sæbebobler, dans og musik, samling, krea m. blomster og pap, spil, klippe/klistrer sommerfugle og slappestund m. lydbog/historie.

Det ses at blive igangsat flere aktiviteter i børnehaven end i vuggestuen. Aktiviteterne foregår primært om formiddagen, og der ses flere aktiviteter indendørs end udendørs.

I nogle aktiviteter ses børnene at have stor indflydelse, og aktiviteterne giver god mulighed for fordybet kontakt mellem børn og voksne. I andre aktiviteter er hverken børn eller voksnes engagement så stor, samspillene og dialogerne bliver af kort varighed og børnenes initiativer ses ikke.

Relationer	Personalet observeres fortsat at som være søde og venlige i deres tilgang til børnene. Der observeres gennemgående at være en god tone, og en del færre irettesættelser og reguleringer, end ved sidste tilsyn, særligt i vuggestuen. Der ses fortsat at være det af og til i løbet af dagen. På observationsdagen ses der ikke så mange afleveringer, men der observeres en del afhentninger, hvor de voksne er imødekommende og skaber en god overgang mellem institution og hjem. Der ses gennem dagen flere eksempler på sensitivitet og bekræftelse. Dog med variation i personalegruppen. Siden sidste tilsyn ses det, at personalet er blevet mere opmærksomme på at møde hvert barn som et enkelt individ og ikke kun som en del af fællesskabet. Der ses flere eksempler på at barnets baggrund, interesser og historier træder tydeligere frem. Gennem det meste af dagen ses der en god organisering i huset.
Socio-emotionel udvikling	Børnene observeres fortsat at blive mødt med trøst og hjælp ved behov, samt i de fleste tilfælde at rumme børnenes følelser.

Udviklingspunkter	
Fysiske omgivelser ude og inde	Siden sidste tilsyn i december 2024, ses de fysiske omgivelser indendørs og udendørs stort set uændret. De samme beskrivelser og anbefalinger vil derfor gå igen. Fysiske omgivelser indendørs Der ses fortsat stor variation fra stue til stue ift. børn og voksnes fordelingsmuligheder. Alle stuer (undtagen Mælkevejen) består af mere end ét rum. Nogle stuer består primært af højborde- og stole, mens andre stuer har enkelte afgrænsninger eller flere små tilhørende rum. Samlet set, ses der i hele institutionen, to legeområder der fremstår med tydeligt tema og understøttende legetøj og materialer. De fleste legeområder fremstår fortsat meget utydelige, har ingen tematisering og enten begrænset med legetøj og fremstår tomt, eller alt for meget forskelligt legetøj. Meget legetøj og materialer er slidt og indbyder ikke til leg, og de fleste legeområder fremstår uinspirerede eller ikke klargjort. Det anbefales at have fokus på hvad der skal ske med institutionen lærings- og legeområder indtil genhusningen sidst på året (forhåbentligt), da børn (og voksne) vurderes over lang tid at have haft/stadig have nogle fysiske omgivelser af meget lav kvalitet. Anbefalingerne fra sidste tilsyn fastholdes, herunder: · at skabe tydeligere afgrænsninger og tematiseringer, samt at materialer og legetøj er afstemt med legeområderne, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder. · at have fokus på om der er nok legetøj og materialer i de enkelte legeområder, eller for meget, som gør at temaets tydelighed mindskes. · at der findes en løsning ift. at forny/male eller sortere i meget af det legetøj og materialer der er nu, for at sikre inspirerende legetøj i god stand og kvalitet. Fysiske omgivelser udendørs Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads til rådighed. KIDS-scoren er et udtryk for et gennemsnit af de to legepladsers muligheder. Særligt børnehavens legeplads giver de største muligheder for flere forskellige legetyper med en vis bredde i legemulighederne. Børnehaven dækker over et område med kørebaner, bakker og træer, legehuse, klatrestativ, bålplads, bro, gynger, sandkasse og overdækning med borde/bænkesæt. Vuggestuen består af et lille grønt område med træstubbe og en vippe, sandkasse m. leghus, høje legehuse med trappe, lille plastik rutsjebane, overdækning med borde/bænke, gynger, fliseområde og buske og træer rundt omkring, sejl m. bildæk i farver i under. På begge legepladser ses sandlegeting, sæbebobler, kridt, køretøjer, tavle m. tus og kridt, trillebør, køretøjer at være til rådighed for børnenes leg.

	På begge legepladser ses nogle legeområder at have tydelig tematisering, mens andre fremstår mere udefineret. Det anbefales at arbejde med at gøre legezonerne mere inspirerende og tematiseret, i forlængelse heraf, at sørge for at der er understøttende legetøj og materialer i legeområderne. Som nævnt ved sidste tilsyn fx legetøj og materialer i legehusene på begge legepladser eller fx stopskilte, lyskryds, benzintank eller lign på kørebanerne/fliseområderne.
Relationer	Gennem det meste af dagen ses der en god organisering i huset. Organiseringen og rollefordelingen bliver dog mindre tydelig, og til tider kaotisk i mange overgange. Sensitiviteten og nærværet bliver udfordret i de perioder hvor de voksne handler på for mange praktiske opgaver på samme tid. Generelt ses der heller ikke så tydelig rollefordeling og organiseringen, når børn og voksne er udendørs. Der ses lidt variation ift. hvorvidt personalet har ansigt-til-ansigt-kontakt med det enkelte barn om dets oplevelser og om fælles oplevelser, indre tilstande og følelser. Ligeledes ses der fortsat variation blandt personalet ift. at sætte ord på barnets følelser, intentioner og udtryk. Gennem observationsdagen observeres personalet fortsat at være gode til at sætte ord på barnets handlinger, der observeres dog fortsat en lavere grad af sensitivitet, bekræftelse og respons særligt i konfliktsituationer, når børnene modsætter sig eller vil noget andet end de voksne havde tænkt/vil. Det anbefales - at når børn og voksne er udendørs, at have en mere klar og tydelig rollefordeling? Hvem sætter lege/aktiviteter i gang? Hvem hjælper børn? Hvem løser de konflikter der opstår osv.? - generelt at have overgange i fokus, så disse håndteres mere ensartet i hele huset, og så børnene i høj grad mødes af sensitivitet og bekræftelse gennem hele dagen. - at fortsætte det gode arbejde med at skabe en hverdag for børnene med en god og anerkendende tone, og få irettesættelser og reguleringer, i hele huset. - at arbejde med konfliktsituationer og når børnene vil noget andet end de voksne. Så dette håndteres på 'samme måde' at personalet i hele huset, og sensitiviteten forbliver høj gennem hele dagen. - at have mere fokus på at endnu flere sætte ord på børnene følelser, oplevelser og intentioner

Leg og aktivitet	Ligesom ved sidste tilsyn, ses de lege der opstår primært at være børneinitierede, og børnene ses at have de bedste længerevarende lege udendørs, hvilket blandt andet kan skyldes de fysiske rammer der tilbydes indendørs. Der ses enkelte eksempler på voksne der aktivt deltager i, eller igangsætter en leg. Personalet ses forsat hovedsageligt som 'observatører', når børnene leger, og ikke i så høj grad at hjælpe med at udvikle og understøtte de igangværende lege, så de bliver af længere varighed. De voksne ses forsat at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang, fx ved at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen. Anbefalingerne fra sidste tilsyn fastholdes: Det anbefales • at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag. • at personalet er mere opmærksomme på om børnene kommer i fordybelse og længerevarende lege, og at de ikke går formålsløst rundt uden rigtig at være optaget af noget, særligt når alle børn og voksne er på legepladsen samtidig. I forlængelse • at personalet igangsætter og deltager i flere lege. • at personalet igangsætter flere aktiviteter når børn og voksne er udendørs.
-------------------------	--

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN